

ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.Radicado N° **S-2025-235077**

Fecha: 21-07-2025 - 19:34

Folios: 12 Anexos:

Radicador: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ - 1000

Destino: COMISION PRIMERA PERMANENTE DEL PLAN DE  
DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL -Consulte el estado de su trámite en [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)opción CONSULTA TRÁMITE  
con el código de verificación:**HWUL3**

Bogotá, D.C., julio de 2025

Doctor

**DAVID ANDRÉS GIRALDO UMBARILA**

Subsecretario

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

**Asunto:** Respuesta a Proposición 871 de 2025

Radicado SED E-2025-110871

Radicado Concejo 2025EE13019

Estimado doctor Giraldo, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 871 de 2025 “*Discriminación y racismo en Bogotá*” presentada por la Bancada del Partido Movimiento Alternativo Indígena y Social – MAIS / Coalición Pacto Histórico.

1. **Indique, ¿Cómo se ha implementado el protocolo para la prevención del racismo y la discriminación étnica en su entidad?**
2. **Indique, ¿Qué acciones ha implementado su entidad para prevenir y abordar los casos de discriminación en la ciudad?**
3. **Explique, ¿Qué acciones de articulación interinstitucional se han adelantado para garantizar la implementación efectiva del protocolo?**
7. **Indique, ¿Qué programas de sensibilización, capacitación o formación ofrece su entidad a los funcionarios, contratistas y directivos del distrito, para abordar el racismo y la discriminación étnica?, ¿Cómo se garantiza su aplicación y que escenarios de participación permiten el dialogo intercultural?**

*Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 1, 2, 3 y 7:*

En el marco del actual Plan Distrital de Desarrollo “*Bogotá camina segura*”, la Secretaría de Educación del Distrito tiene entre sus propósitos el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de las comunidades educativas en Bogotá favoreciendo la promoción de la salud mental y la mejora del clima escolar, la disminución de los factores de riesgo en los entornos escolares, la prevención de violencias y la promoción de derechos.

A través de la SED se implementa el **programa Escuelas con emoción**, el cual cuenta con cinco estrategias:



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**a) Aulas con emoción**

- b) Educación integral de la sexualidad
- c) Fortalecimiento familiar
- d) Entornos escolares inspiradores
- e) Construcción de ciudadanía

En línea con lo anterior, la SED cuenta con los **Protocolos de atención integral para la convivencia escolar<sup>1</sup> y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos**, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Dichos protocolos establecen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados del Distrito al identificar o tener conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar o vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. En su contenido, se incluyen criterios específicos sobre la activación del protocolo en su totalidad, en concordancia con la normativa vigente. Su implementación contempla los lineamientos, guías para la detección temprana, medidas de prevención y promoción y la coordinación interinstitucional a tiempo con entidades distritales o nacionales competentes en procesos de atención integral y restablecimiento de derechos, acciones de seguimiento, trabajo con las familias, acompañamiento permanente desde la institución educativa y las adecuaciones necesarias para garantizar el derecho a la educación de las víctimas. Entre ellos se resalta el **Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar** y el **Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico – racial**.

Adicionalmente, la SED ejecuta jornadas de capacitación y asistencias técnicas de manera periódica durante el año, como parte de las acciones establecidas en los protocolos institucionales de atención, abordado de manera integral todas las formas de violencia que puedan presentarse. Estas jornadas se realizan tanto de forma programada como en respuesta a solicitudes puntuales de los establecimientos educativos, especialmente cuando enfrentan situaciones que desbordan su capacidad institucional. Es así como se orienta a las comunidades educativas sobre las acciones que deben desplegarse ante diferentes tipos de problemáticas, brindando pautas claras para activar los protocolos correspondientes, según la naturaleza de la situación.

Adicionalmente, es importante precisar que los protocolos institucionales no solo contemplan el reporte de alertas al **Sistema de alertas<sup>2</sup>** de la SED, sino también la remisión a las entidades

---

<sup>1</sup> La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el "Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos", al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED: [https://educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar](https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar)

<sup>2</sup> Es la plataforma informática que permite a los colegios del Distrito (tanto públicos como privados) reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo. Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: (1) **abuso y violencia**, (2) embarazo en etapa escolar, (3) accidentalidad, (4) trastorno de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

competentes y la implementación de acciones de prevención y promoción. De esta manera, se garantiza una atención integral frente a cada situación reportada. Cada alerta registrada activa un proceso de atención y seguimiento que es revisado por los equipos técnicos de la entidad, lo que permite complementar los procesos de intervención, reforzar el acompañamiento institucional y fortalecer la respuesta de las comunidades educativas frente a los factores de riesgo identificados.

Es así como, el equipo de la SED busca el fortalecimiento de los **procesos de promoción** de derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como las **acciones de prevención** de violencias, atención a situaciones que afecten la convivencia escolar y seguimiento a los acuerdos desde las prácticas restaurativas y de no repetición en la escuela.

De esta forma, los profesionales de la entidad realizan acciones de promoción y prevención que se despliegan principalmente como parte del acompañamiento brindado a las instituciones educativas ante situaciones críticas que superan su capacidad de respuesta. En estos casos, los equipos profesionales adelantan mesas de trabajo con las comunidades educativas —incluyendo directivos, docentes y familias— con el objetivo de comprender a profundidad la problemática y definir estrategias de intervención pertinentes según la naturaleza del caso.

Adicionalmente, se acompañan espacios pedagógicos dirigidos a la contención y mitigación de los efectos de estas situaciones, con enfoque diferencial y territorial. Estos espacios buscan no solo atender la situación específica, sino también fortalecer la capacidad instalada de las instituciones, de modo que puedan continuar implementando acciones adaptadas a su contexto y sostenibles en el tiempo, con el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa.

Igualmente, es importante resaltar que, desde la Secretaría de Educación del Distrito se cuenta con la **ruta integral de prevención, atención integral y seguimiento a presuntos casos de racismo y discriminación étnico-racial**, como *“una estrategia de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones- DIIP, diseñada para superar los estereotipos, prejuicios y prácticas de discriminación por aspectos raciales que existen en el Sistema Educativo, las cuales vulneran los derechos y menoscaban la dignidad de las comunidades indígenas, afrodescendientes, negras, raizales, palenqueras y Rrom, buscando, de este modo, que se prevengan las prácticas de discriminación y violencia propias del racismo”* (documento interno de la DIIP).

En relación con la prevención y abordaje a casos de discriminación, la SED ha consolidado un referente pedagógico robusto y actualizado que orienta la actuación institucional: las **Orientaciones pedagógicas para la Cátedra de estudios afrocolombianos - CEA (2023)**, construidas con participación directa de representantes de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, que establecen una hoja de ruta técnica articulada con el Proyecto educativo institucional (PEI), los planes de área, de estudios, los ambientes de aprendizaje y los procesos de evaluación, desde una perspectiva intercultural, antirracista y de justicia curricular. Mediante dicha acción se asume con responsabilidad el desafío de construir una escuela que no reproduzca ningún acto de discriminación, ni de indiferencia, ubicando a las y los estudiantes como el centro de la acción pedagógica, y posicionando la escuela como un escenario de construcción colectiva de memoria, justicia, dignidad y ciudadanía plena en el marco de una democracia intercultural, además de promover el reconocimiento de los aportes de las comunidades étnicas al desarrollo y consolidación de la nación colombiana, que entiende qué es y cómo se percibe el racismo y la discriminación étnico racial en la escuela.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

A la fecha, la SED cuenta con un equipo conformado por profesionales de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras quienes realizan procesos de acompañamiento y orientaciones técnico-pedagógico con énfasis en el fortalecimiento de la CEA, así como recursos conceptuales, metodológicos y didácticos, que permiten a las instituciones educativas generar transformación social y escenarios donde sobresale la equidad y la diversidad, se valore y respete la multiculturalidad, la pluriethnicidad y la diversidad social, y a su vez desarrollan y fortalecen acciones en los ámbitos curricular, comunitario, cultural y de gestión escolar. Adicionalmente, se cuenta con la implementación del enfoque interseccional, lo que permite la resignificación del legado de las comunidades afrodescendientes en la escuela, el impulso de procesos de justicia racial y la promoción de espacios de participación comunitaria desde el enfoque diferencial étnico-racial.

Por otra parte, y como resultado del proceso de concertación entre la SED y las comunidades étnicas, se consolidaron como productos de política pública los siguientes:

Producto esperado
2.2.2 Investigaciones desde el Observatorio de Convivencia Escolar sobre el racismo y la discriminación racial con enfoque diferencial étnico negro afrocolombiano en las Instituciones Educativas del Distrito, concertadas en todas sus fases con la instancia de representación legal de Comunidad Negra Afrocolombiana.
2.2.3 Estrategia de prevención, atención, seguimiento y acompañamiento al flagelo del racismo escolar y afectación en la salud mental que se relacionan con el racismo y la discriminación racial en las Instituciones Educativas del Distrito, concertada e implementada con la instancia de participación legal de la Comunidades Negra Afrocolombiana.
2.1.36. Estrategia de prevención, acompañamiento y seguimiento, desde el enfoque diferencial indígena, a los casos reportados de racismo y discriminación a menores de comunidades indígenas en las IED desde el Sistema de Alertas de la SED, en concertación con el espacio autónomo de acuerdo con la normatividad vigente.
2.1.38. Investigación desde el Observatorio de Convivencia Escolar sobre el hostigamiento escolar asociado al racismo y a la discriminación contra la población indígena en las instituciones educativas distritales, en concertación con el espacio autónomo de acuerdo con la normatividad vigente.
7.1.18. Informe del Sistema de Alertas con los casos reportados de racismo y discriminación étnico racial y sus respectivos seguimientos
7.1.19. Capacitaciones del Protocolo de Atención integral con énfasis en situaciones de presunto racismo y discriminación étnico- racial en las instituciones educativas de Bogotá.
7.1.20. Acciones de prevención del hostigamiento escolar asociado al racismo y a la discriminación étnico racial en las instituciones educativas.
7.1.21. Investigación desde el Observatorio de Convivencia Escolar sobre el hostigamiento escolar asociado al racismo y a la discriminación étnico racial en las instituciones educativas.
10.1.2. Investigación sobre el hostigamiento escolar asociado al racismo y a la discriminación étnico racial en las instituciones educativas, con un capítulo específico destinado al Pueblo Rrom desde el Observatorio de Convivencia Escolar concertado con el Consejo Consultivo Rrom conforme a su normativa vigente.

Fuente: Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones - SED.

Además, la Secretaría de Educación del Distrito aborda la sensibilización, capacitación y formación frente al racismo y la discriminación étnica a través del Plan institucional de



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

capacitación (PIC), el cual se estructura con base en los ejes temáticos definidos como prioritarios en la Política nacional de formación y capacitación del Departamento Administrativo de la Función Pública – DAFP, actualizados en cada vigencia.

En el marco de dicho plan, se han desarrollado diversas actividades orientadas a promover la inclusión, la atención diferencial y el respeto por la diversidad. Entre estas se destacan talleres como *"Atención incluyente y diferencial"*, *"Política pública para las familias"*, *"Violencia de género"*, así como cursos de *Lengua de Señas Colombiana*, que aportan a la construcción de entornos institucionales respetuosos de la diversidad cultural y lingüística.

A continuación, se relacionan algunas de las acciones adelantadas:

- **Taller atención incluyente y diferencial**, realizado los días 12/09/2024 y 18/06/2025.
- **Curso de lengua de señas**, realizado en varias fechas entre 2023 y 2024.
- **Taller Política pública para las familias** y afines, realizado en varias fechas entre 2023 y 2024.
- **Taller sobre violencia de género** realizado el 30/09/2024.

La implementación de estos programas se garantiza a través de la planificación anual del Plan institucional de capacitación (PIC), el control de asistencia y el seguimiento realizado por la SED, así como por la incorporación de estos temas en las agendas institucionales de bienestar y desarrollo.

Estos espacios formativos, además, se consolidan como escenarios de participación que promueven el diálogo intercultural, favorecen el reconocimiento de las diversas identidades étnicas y culturales, y fortalecen el respeto por los derechos humanos, la equidad y la no discriminación en los entornos laborales y educativos del Distrito.

4. **Sírvase informar, ¿Qué tipo de seguimiento, evaluación o ajustes se han realizado a las estrategias contra el racismo?, ¿Cuáles han sido los principales logros y desafíos?**
5. **Indique, ¿Qué acciones se han tomado para garantizar la participación ciudadana y la inclusión de las comunidades étnicas en la construcción y la implementación del protocolo?**

*Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 4 y 5:*

El Comité Distrital de Convivencia Escolar, atendiendo las funciones que establece la Ley 1620 de 2013, especialmente la de “garantizar que la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar sea apropiada e implementada adecuadamente en la jurisdicción respectiva, por las entidades que hacen parte del Sistema en el marco de sus responsabilidades”, y considerando que los protocolos que se integran a la ruta de atención, estos deben revisarse y actualizarse con una periodicidad de 2 años. Desde 2016, se viene adelantando dicho proceso en el cual participan las diferentes entidades del orden nacional y distrital, que tienen desde su competencia, la garantía de derechos de las niñas, niños y jóvenes.

Durante el proceso de revisión, actualización y seguimiento, es fundamental la coordinación junto con aquellas entidades de diferentes sectores, que de manera activa participan en la protección



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

a la infancia y la adolescencia esto teniendo en cuenta su experticia y trayectoria. Asimismo, la SED brinda acompañamiento y participación por parte del equipo especializado en temas relacionados a las comunidades pertenecientes a las comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales, Palenqueras, y los pueblos Indígenas y Rrom-gitanas.

En el marco de lo anterior, los cambios y ajustes del protocolo de atención para **presuntos casos de racismo y discriminación étnico racial**, contemplan una ampliación y precisión en las definiciones, marco normativo, claridad en las responsabilidades de las entidades que tienen competencia en los procesos de atención y las formas y consecuencias del racismo y la discriminación étnico-racial en el entorno escolar, en la víctima y en el ofensor, pues se traducen en las señales e indicios para identificar que una niña, niño o joven pues estar siendo víctima de discriminación. Así mismo, se indican acciones y mecanismos que permiten fortalecer la atención y seguimiento de los casos.

De otra parte, desde 2019, se definió la creación de un instrumento específico para la atención de situaciones de discriminación étnico-racial. Esto se dio como parte de una evolución frente a versiones anteriores, donde se contemplaba un protocolo unificado para atender casos de presunto hostigamiento y discriminación relacionados con condiciones étnicas, raciales y orientaciones sexuales no normativas. El ajuste responde a la necesidad de abordar estas situaciones con un enfoque diferencial y especializado, reconociendo las particularidades que requieren tanto en el acompañamiento como en la activación de rutas institucionales. Adicionalmente, en las acciones asociadas a la implementación del protocolo, se visibiliza la posibilidad de activar apoyos interseccionales a los que puede acceder el establecimiento educativo cuando se presentan estos casos, fortaleciendo así una atención integral.

Adicionalmente, con base en la ruta de prevención, atención integral y seguimiento a presuntos casos de racismo y discriminación étnico racial en el entorno escolar, se siguen las líneas de trabajo que se han estipulado en el documento *Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico – racial* para garantizar la atención de las y los estudiantes. Desde esta acción se brindan asistencias técnicas para el acompañamiento a los colegios, enfocados en:

- ✓ Situaciones reportadas por las instituciones educativas.
- ✓ Acompañamiento a las y los estudiantes.
- ✓ Garantía de derechos a estudiantes étnicos.
- ✓ Prevención de prácticas racistas.

Es importante resaltar que, la ruta es una herramienta educativa que le permite analizar, visibilizar y generar procesos formativos y de orientación al interior de las instituciones educativas y a la comunidad en general, con el fin de garantizar que la población de grupos étnicos en especial las y los estudiantes no sean afectados por prácticas racistas y de discriminación étnico racial, sino reconocidos, atendidos y apoyados. Los desafíos se evidencian cuando se niega la existencia del racismo y la discriminación cuando son evidentes estos eventos en las instituciones educativas.

Adicionalmente, desde la SED se integran los conceptos puntuales de la visión que los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros para la protección y defensa de las y los estudiantes pertenecientes a estas poblaciones étnicas.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Para la consolidación de los productos de política pública CONPES con las comunidades étnicas (37, 38, 39 y 40) y los posteriores planes de acción para su cumplimiento, la SED participó responsablemente de la primera etapa de concertación, dirigida por la Subdirección de asuntos étnicos de la Secretaría Distrital de Gobierno, garantizando que las comunidades étnicas participen desde sus diferentes instancias de organización propia.

**6. Indique, ¿Qué recursos financieros, técnicos y humanos se han asignado para la ejecución del protocolo y su sostenibilidad?**

A continuación, se relaciona el presupuesto proyectado para cada una de las estrategias del Programa, de acuerdo con la ficha del Proyecto 8031. Este corresponde al total estimado para toda la vigencia del cuatrienio, es decir, los cuatro años de implementación:

- **Entornos escolares inspiradores:** presupuesto PDD \$25.724.059.494
- **Aulas con emoción:** presupuesto PDD: 61.162.635.990
- **Fortalecimiento familiar:** presupuesto PDD: \$ 14.131.046.394
- **Educación integral de la sexualidad:** presupuesto PDD: \$ 15.284.307.442
- **Construcción de ciudadanía:** presupuesto PDD: \$ 19.560.282.648.

Es importante aclarar que, el presupuesto no se encuentra desagregado específicamente para diversas situaciones de violencia, ya que esta línea de acción se aborda de manera integral dentro del programa.

**8. Mencione, ¿Cómo se incluyó el protocolo de racismo y discriminación étnica en el programa de Cultura Ciudadanía?**

La SED reconoce que el racismo y la discriminación étnico-racial son formas de violencia estructural que vulneran los derechos fundamentales de niñas, niños, adolescentes y comunidades educativas en su conjunto. En consecuencia, su abordaje requiere estrategias integrales que conjuguen lo normativo, lo pedagógico y lo cultural desde una perspectiva transformadora.

En ese marco, el Protocolo de actuación frente a casos de racismo y discriminación étnico-racial en los entornos escolares ha sido incorporado de manera transversal a programas y estrategias relacionadas con cultura ciudadana, como una herramienta pedagógica, política y técnica para fomentar prácticas institucionales y comunitarias antirracistas.

Su inclusión se ha materializado en las siguientes acciones:

- Articulación interáreas dentro de la SED, especialmente con la Oficina de Convivencia Escolar, la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones y la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales, con el fin de consolidar una respuesta coherente frente a hechos de racismo en los entornos educativos y fortalecer las capacidades institucionales para prevenirlos y transformarlos.
- Integración en procesos de formación y acompañamiento: el protocolo se trabaja como insumo en procesos de formación a docentes, orientadores y directivos, y como contenido



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

en acciones pedagógicas orientadas a promover la resolución pacífica de conflictos, la gestión democrática de la convivencia y la valoración de la diversidad étnica y cultural.

- Acciones territoriales y comunitarias: se han impulsado jornadas de sensibilización, campañas escolares y espacios de diálogo con estudiantes, familias y comunidades educativas sobre el racismo estructural, el reconocimiento de los derechos étnicos y la activación del protocolo como parte de la ruta de atención integral a las violencias.
- Construcción participativa: el protocolo no solo se aplica como directriz institucional, sino que se resignifica con el acompañamiento de organizaciones afrocolombianas, indígenas y del pueblo Rrom, fortaleciendo el enfoque intercultural, territorial y diferencial.
- Seguimiento y fortalecimiento técnico: se han dispuesto instrumentos para realizar seguimiento a los casos reportados, analizar patrones de discriminación y ajustar las estrategias de acompañamiento, garantizando una respuesta efectiva, reparadora y no revictimizante para los estudiantes.

De esta forma, la SED reafirma que la implementación del protocolo no es un ejercicio aislado, sino parte de una apuesta institucional por construir entornos escolares libres de discriminación, donde la equidad y la diversidad sean principios rectores del derecho a la educación.

**11. Informe, ¿Qué acciones educativas se han desarrollado para promover la convivencia, el respeto por la diversidad y la lucha contra la discriminación étnica?**

**12. Explique, ¿Cómo las acciones implementadas han transformado positivamente la convivencia y el comportamiento de los ciudadanos en el marco de la lucha contra el racismo y la discriminación étnica?**

*Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 11 y 12:*

Como parte de su esfuerzo por fortalecer las capacidades de las instituciones hacia la prevención de cualquier forma de violencia o discriminación, la SED ejecuta jornadas de capacitación y asistencias técnicas de manera periódica durante el año, como parte de las acciones establecidas en los protocolos institucionales de atención. Estas jornadas se realizan tanto de forma programada como en respuesta a solicitudes de los establecimientos educativos, especialmente cuando enfrentan situaciones que desbordan su capacidad institucional. Es así como se orienta a las comunidades educativas sobre las acciones que deben desplegarse ante diferentes tipos de problemáticas, brindando pautas claras para activar los protocolos correspondientes, según la naturaleza de la situación.

Agregado a esto, desde el programa se trabaja de manera constante en la implementación de acciones en todas las instituciones educativas oficiales de la ciudad para la promoción de habilidades socioemocionales (empatía, agencia, manejo de conflictos, autoconciencia y toma de decisiones, entre otras) con énfasis en los líderes educativos. Esto favorece la implementación de acciones y planes de transformación en las escuelas que le apuntan a una escuela libre de violencias y relaciones marcadas por el respeto, la convivencia y lucha contra la discriminación.

Adicionalmente, es importante destacar que, el uso del Sistema de alertas no implica solamente su registro sino también facilita el seguimiento cercano y oportuno de los casos, mediante la

captura de la información suficiente y necesaria para poder brindar una correcta implementación de protocolo correspondiente y la articulación con las entidades que se requieran.

**13. Indique ¿Cuántos casos de racismo o discriminación étnica han sido reportados en los últimos tres años? ¿Cuál es la ruta de atención y con qué entidades se articula?**

En la tabla 1 se presentan los datos registrados en el Sistema de Alertas sobre situaciones de presunto acoso escolar bajo tipo de hostigamiento por discriminación racial o étnica, desagregados por año, conforme a lo requerido.

Además, la herramienta **POWER BI** del [Sistema de Alertas](#) de la SED permite desagregar los datos por localidad, con caracterización sociodemográfica del fenómeno y demás aspectos fundamentales para su abordaje.

**Tabla 1. Número de reportes registrados por tipo de hostigamiento / discriminación étnicoracial, 2023 a 2025**

Número de reportes	2023	2024	2025
Discriminación étnicoracial	89	146	171

Fuente: Sistema de Alertas - SED, 2025. Fecha de corte: 30 de junio de 2025.

En este orden de ideas, es importante señalar que, el *Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico-racial* contempla acciones orientadas a la identificación, el acompañamiento, la articulación y el seguimiento de cada caso, con el objetivo de garantizar el restablecimiento de los derechos de las y los estudiantes afectados.

En cuanto a la articulación interinstitucional, este protocolo establece, además del trabajo conjunto con entidades como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Policía de Infancia y Adolescencia, y la Fiscalía General de la Nación, cuando el presunto agresor sea mayor de edad—, la activación de los controles disciplinarios que sean pertinentes. Asimismo, se brinda acompañamiento especializado para estos casos, contribuyendo a una atención integral y diferenciada desde un enfoque étnico y de derechos.

**14. Mencione, ¿Cómo se incorpora la enseñanza de la diversidad étnica e inclusión en el currículo escolar? Y ¿qué enseñanza se da a los niños y jóvenes para combatir el racismo y la discriminación étnica?**

Es importante resaltar que, la SED no es reconocido administrativamente como un ente etnoeducativo toda vez que las instituciones educativas de la ciudad no son exclusivamente para niños o niñas indígenas, afrocolombianos, raizales o palenqueros, sino que promueve prácticas pedagógicas de educación intercultural con grupos étnicos en los colegios distritales donde se encuentran matriculados las y los estudiantes de las comunidades étnicas y que además, reconoce la importancia de su identidad cultural étnica para su fortalecimiento.

Es así como, desde el sector educativo se entiende que la educación intercultural desde un enfoque crítico problematiza las pretensiones de la escuela moderna-tradicional de instaurar un pensamiento eurocéntrico, homogeneizador y estandarizado. Para promover prácticas



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

educativas de educación intercultural con pueblos indígenas, la SED realiza acompañamiento pedagógico a instituciones educativas que cuentan con población de comunidades étnicas, que busca:

- ✓ Reconocimiento de otras formas y horizontes epistemológicos (contenidos no hegemónicos que deben circular en la escuela urbana, desde las comunidades étnicas).
- ✓ Prácticas de enseñanza y aprendizaje desde las identidades culturales (pedagogías críticas, interculturales y descoloniales) reconociendo otras formas de aprender y enseñar.
- ✓ Problematicación de las lógicas de subordinación y subalternidad de las minorías étnicas en los procesos educativos.
- ✓ Prácticas de diversidad lingüística o dialectológica, teniendo en cuenta los idiomas indígenas, palenqueros, raizales y rrom (relaciones interlingüísticas).
- ✓ Reconocimiento de las comunidades (pueblos y sus organizaciones propias) como espacios y agentes de procesos pedagógicos interculturales.
- ✓ Interculturalización y afrocolombianización del sistema educativo como proceso de construcción de la interculturalidad con la participación de todas y todos los miembros del sistema educativo, no solamente de los grupos étnicos.
- ✓ Descentralización de los saberes y conocimientos en la institución escolar, reconociendo los actores y espacios de la educación propia y ancestral de las culturas, reconociendo otros escenarios que no son exclusividad del aula escolar.

Ahora bien, la estrategia de acompañamiento pedagógico tiene como objetivo fortalecer la capacidad de las instituciones educativas del Distrito en la atención a grupos étnicos, para generar procesos desde la educación intercultural, que permitan la garantía del derecho a la educación de calidad con pertinencia cultural. Igualmente, busca propiciar estrategias que permitan que los colegios apropien desde la autonomía institucional la ruta de prevención, atención y seguimiento a casos de racismo y de discriminación étnico racial.

Pese a que en el marco del Decreto 1860 de 1994, las instituciones educativas son autónomas y responden a su horizonte institucional, desde la SED se han promovido espacios de formación docente y trabajo pedagógico de aula, con el fin de incluir contenido, metodologías y prácticas culturales de los pueblos étnicos que permitan fortalecer los currículos desde los saberes y conocimientos de las comunidades étnicas. Como resultado de este proceso se cuenta con material pedagógico como: 14 cartillas diseñadas por los cabildos urbanos de Bogotá, una cartilla de orientaciones pedagógicas de educación propia e intercultural y la cartilla *Capirote de saberes Muisca* diseñada por esta comunidad en el marco de la consulta previa.

Lo anterior tiene consulta y acceso en los siguientes enlaces:

- **Cartilla de orientaciones de educación propia e intercultural:**  
<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/entities/publication/395a8108-d0bd-40da-acb0-5e7a8b7b6e37>
- **Catorce 14 de pueblos indígenas de Bogotá:**  
[https://educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/noticia/educacion-indigena-en-bogota-todo-un-universo-de-saberes-por-descubrir](https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/educacion-indigena-en-bogota-todo-un-universo-de-saberes-por-descubrir)
- **Capirote de Saberes Muisca:**  
<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/entities/publication/425e40a4-749c-4558-b3e0-d8382a27202c>



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Adicionalmente, desde la SED se ha liderado el desarrollo de la [Malla de Habilidades Socioemocionales](#), una herramienta pedagógica dirigida a las comunidades educativas, los procesos comunitarios y las familias. Su propósito es facilitar **el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas y sus entornos, contribuyendo a una formación integral**.

Esta propuesta se estructura en torno a seis cursos de vida, conforme a lo establecido en la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social, abordando los momentos de: a) gestación, puerperio y lactancia; b) primera infancia; c) infancia; d) adolescencia; e) juventud; y f) adultez. A través de estos momentos se promueve el desarrollo de habilidades como el autoconocimiento, la agencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, con base en referentes académicos y organizaciones especializadas.

La malla entra en diálogo con acciones y estrategias previamente implementadas en los entornos barrial-territorial, escolar, familiar y digital, potenciando dichas iniciativas y fortaleciendo el enfoque integral de la educación. En este sentido, se reconoce la importancia de integrar lo socioemocional con lo cognitivo, favoreciendo el clima escolar, la convivencia pacífica y el bienestar emocional de las y los estudiantes.

A través de esta herramienta, la SED consolida su compromiso por desnaturalizar cualquier tipo de violencia presente en el entorno escolar que pueda poner en riesgo la integridad o vulnerar los derechos de niñas, niños y adolescentes. Con ello, se promueve la construcción de entornos seguros y protectores que garanticen su desarrollo, aprendizaje y una convivencia escolar basada en el respeto y la equidad.

## **15. Mencione, ¿Qué acciones se han implementado para garantizar la inclusión y la participación de los Pueblos y Comunidades étnicas en las instituciones educativas?**

La SED asume con responsabilidad el desafío de construir una escuela que no reproduzca ningún acto de discriminación, ni de indiferencia, ubicando a las y los estudiantes como el centro de la acción pedagógica, y posicionando la escuela como un escenario de construcción colectiva de memoria, justicia, dignidad y ciudadanía plena en el marco de una democracia intercultural.

Para avanzar en esta tarea, la entidad ha dispuesto recursos técnicos, pedagógicos y humanos que hacen posible la implementación de esta política pública. Entre ellos se destacan la producción de materiales pedagógicos propios, la contratación de profesionales afrodescendientes que acompañan directamente a las instituciones educativas, los procesos de cualificación docente, las estrategias de articulación curricular, la planeación de actividades conmemorativas no revictimizantes, el desarrollo de acciones afirmativas y la construcción de mecanismos de seguimiento con enfoque de justicia racial. Todos estos procesos son documentados, auditables y se encuentran en constante evaluación.

Así mismo, se desarrolló e implementó la ruta de acompañamiento pedagógico con enfoque étnico en el marco de la educación intercultural, entendiendo que todos los estudiantes hacen parte de una construcción identitaria cultural y territorial que debe ser reconocida como base para una educación inclusiva.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Por su parte, las instituciones educativas fortalecieron sus capacidades para incorporar la educación intercultural en los procesos pedagógicos, promoviendo prácticas que reconocen, valoran y dialogan con las cosmovisiones, cosmogonía, lenguas, memorias y formas propias de conocimiento de los pueblos indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, raizales, palenqueras y rrom presentes en Bogotá. A través de los diferentes acompañamientos pedagógicos, se generaron espacios de reflexión crítica con los equipos pedagógicos sobre el papel de la escuela en contextos urbanos con diversidad étnica, contribuyendo a la transformación curricular desde una mirada intercultural y territorial.

Adicionalmente, se avanzó en el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas, que permiten fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes y la legitimidad del conocimiento propio en el ámbito escolar en el marco de la educación étnica.

También, se desarrollaron acciones en cumplimiento de los compromisos establecidos en el marco de los CONPES D.C. 37 (Indígena), 38 (Raizal), 39 (Afrocolombiano y Palenquero) y 40 (Rrom), mediante procesos de seguimiento técnico y articulación interinstitucional entre la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones y otras direcciones misionales de la Secretaría de Educación del Distrito, lo cual permitió avanzar en la implementación de productos y metas del sector educación, así como fortalecer el trabajo conjunto con las comunidades étnicas y los equipos territoriales.

Finalmente, se resalta que, la SED reafirma con convicción su compromiso indeclinable con la erradicación del racismo estructural y cotidiano en el sistema educativo, con la dignificación de las comunidades afrodescendientes y con el fortalecimiento de los espacios consultivos como actores clave en el seguimiento, evaluación y garantía de este proceso educativo transformador, que tiene como objetivo último cerrar las brechas de desigualdad y consolidar una educación con justicia racial y pertinencia étnica.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

**ISABEL SEGOVIA OSPINA**

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.  
Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.  
Carlos Arturo Charria Hernández, Subsecretario de Gestión Institucional.  
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.  
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.  
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.